

Sesión 1a

Caracterización operacional de la Rúbrica:
Formulación de objetivos de aprendizaje

Rubrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

- Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as sus estudiantes</i> <i>Tablas de descripción de las tres experiencias: <u>solo</u> objetivos de las experiencias de aprendizaje.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

Rubrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

- Ideas claves:
- Integrar **Habilidades**
Conocimientos y
Actitudes.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.			
Evidencia que debe ser revisada			
Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as sus estudiantes Tablas de descripción de las tres experiencias: <u>solo</u> objetivos de las experiencias de aprendizaje.			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

¿Qué dicen los Programas de Estudio?

HABILIDADES

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad.

Una habilidad se evidencia...

HABILIDADES

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse en los ámbitos intelectual, psicomotriz o psicosocial.

Por tanto, una habilidad debe ser una capacidad que pueda ser evidenciable, observable.... Medible (cuantificable: cuántas veces) o cualificable (de qué forma)

Una habilidad es un proceder concreto, no **ambiguo**. Es un desempeño observable

HABILIDADES

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse en los ámbitos intelectual, psicomotriz o psicosocial.

En otras palabras, una habilidad debe aludir a capacidades concretas, no ambiguas.

¿Cómo saber si una habilidad ambigua o concreta?

- Operacionalmente, una habilidad **será concreta** en la medida que de inmediato:
 - Pueda hacerme una representación mental de ella (“un dibujito”)
 - Pueda generar una escena mental de acciones realizadas por los estudiantes.
- Operacionalmente, una habilidad **será ambigua** cuando:
 - Es **polisémica**, es decir, significar operativamente dos o más acciones.
 - Manifestar
 - Requiera de un complemento en su enunciación textual o verbal.
 - **Decir nombres de...** (¡qué es eso... por Dios!)

- **Recordemos ambigüedades:**

- Afirmar: ¿aceptar, asentir, enunciar, confirmar, comprobar...?
- Asumir: ¿aceptar, avalar...?
- Decir: ¿hablar, repetir...?
- Determinar ¿definir, identificar...
- Desempeñar: ¿actuar, representar...?
- Distinguir: ¿observar, localizar... premiar?
- Establecer: ¿localizar, definir...?
- Ejecutar o formular (¿elaborar, saltar, combinar.....**asesinar (glups)**)?
- Generar: ¿Producir, elaborar, proponer...?
- Generalizar: ¿Resumir, extrapolar?
- Indicar: ¿mencionar, nombrar, señalar (con el dedo)...?
- Manifestar (¿protestar... expresar...?)
- Proceder: ¿....?
- Realizar: ¿...?
- Sentenciar: ¿afirmar ...condenar?
- Señalar: ¿decir, nombrar, apuntar...?
- otras...

Reglas de oro

- Una **habilidad** debe especificarse por sí sola.
 - Evitar habilidades polisémicas o imprecisas, aquéllas que resultan ambiguas y requieren de una complementariedad que la especifique:
 - Por ejemplo:
 - **Plantear** objetivos de aprendizaje que indiquen claramente ... (**no**)
 - **Elaborar/Exponer** objetivos de aprendizaje que indiquen claramente ... (**sí**)
 - **Generar listas de especies marinas** que... (**no**)
 - **Listar/enumerar especies marinas** que... (**sí**)
 - **Manifestar** interés en establecer conversaciones... (**no**)
 - **Participar** en conversaciones.... (**sí**)
 - **Señalar** las características de tres culturas precolombinas.... (**no**)
 - **Caracterizar/Describir** tres culturas precolombinas.... (**sí**)
 - **Desempeñar** secuencia de fuerza por medio
 - **Practicar/Djercitar** secuencia de fuerza por medio de la ejecución de actividades que consideren propio peso corporal

¿Qué dicen los Programas de Estudio?

HABILIDADES

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse en los ámbitos intelectual, psicomotriz o psicosocial.

Dominios del Aprendizaje

Lo netamente verbal (las respuestas verbales ante un estímulo) no refieren al ámbito psicomotriz)

Ámbito de Dominio Intelectual TRADUCIDO EN Habilidades Cognitivas	Ámbito de dominio psicomotriz TRADUCIDO EN Habilidades Procedimentales	Ámbito de dominio afectivo y/o social TRADUCIDO EN Habilidades Actitudinales
DIFERENCIAR INFERIR DISCRIMINAR (separar / apartar) COMPRENDER IDEAR ANALIZAR COMPARAR	TABULAR ESQUEMATIZAR AGRUPAR ILUSTRAR TRANSFORMAR /MODIFICAR ESQUEMATIZAR COMENTAR	APROBAR / RECHAZAR COOPERARAR INTEGRAR EVALUAR PARTICIPAR INTERACTUAR TOLERAR/ACEPTAR

Los Programas de Estudio señalan:

A veces difíciles de diferenciar

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Una aproximación comparativa

Habilidad	Descripción
Habilidades cognitivas	Son las habilidades mentales que nos permiten aprender, entender, recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Incluyen la atención, la memoria, el razonamiento, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
Habilidades procedimentales	Son las habilidades que nos permiten realizar tareas concretas. Incluyen la destreza manual, la coordinación, la precisión, la velocidad y la eficiencia.
Habilidades actitudinales	Son las habilidades que nos permiten interactuar con los demás de manera efectiva. Incluyen la comunicación, el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos.

El ámbito cognitivo en los Indicadores de Evaluación



Adelantándonos a las dudas: Analicemos este indicador de Evaluación

OA 5

Interpretar relaciones entre propósito expresivo del trabajo artístico personal y de sus pares, y la utilización del lenguaje visual.

OA 5

- › Explican propósitos expresivos de trabajos personales.
- › Justifican la selección de materiales, herramientas y procedimientos desde el punto de vista de sus propósitos expresivos.
- › Interpretan trabajos visuales de sus pares desde el punto de vista de la materialidad y propósito expresivo.
- › Explican fortalezas y elementos por mejorar en relación con el propósito expresivo y materialidad.

Podríamos relacionar el “Explican” con el ámbito psicomotriz (disertar o exponer). Pero debemos buscar indicios que avalen tal suposición. No los hay. Entonces, hay que ir un poco más allá de la base semántica (la mayor parte de las veces ésta se clarifica con el contexto del I.E. Este no es el caso . Por tanto, debemos indagar en la base operacional de la habilidad, preguntándonos ¿qué se hace con ella?: “clarificar algo”. Cuando puedo “clarificar algo” es porque “ya lo comprendo”. Por tanto, he de traducir el I.E. a una o unas habilidades dentro de la categoría Comprender... Incluso en Aplicar o Evaluar (“fundamentando” las razones).

Comparativamente hablando...

Ámbito Intelectual o Cognitivas	Naturaleza Ámbito Psicomotriz o Procedimentales
Naturaleza: refieren a las capacidades mentales y procesos de pensamiento , como la comprensión, el análisis, la memoria y la resolución de problemas.	Naturaleza: Se relacionan con la ejecución de tareas prácticas y específicas , siguiendo una secuencia de pasos o procedimientos establecidos.
Conocimiento involucrado: Requieren el uso de conocimiento declarativo , que se refiere a los hechos y conceptos aprendidos. También al conocimiento conceptual (el elaborado por redes de conceptos)	Conocimiento involucrado: Requieren el uso de conocimiento procedimental , que se relaciona con la habilidad para realizar acciones y llevar a cabo tareas específicas.
Enfoque de desarrollo: Se centran en el desarrollo de la comprensión, el pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos.	Enfoque de desarrollo: Se enfocan en la adquisición de habilidades prácticas y destrezas para llevar a cabo tareas con precisión y eficiencia.
Métodos de enseñanza: A través de estrategias que fomenten la reflexión, la discusión y el análisis de la información.	Métodos de enseñanza: práctica activa y repetición de las acciones para mejorar la ejecución y alcanzar la destreza deseada.
Evaluación del progreso: Se centra en la comprensión del contenido, la resolución de problemas y la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos.	Evaluación del progreso: se enfoca en la ejecución precisa y adecuada de las tareas, siguiendo los pasos y procedimientos establecidos.

El ámbito **actitudinal** ... ¿a qué apunta?

- Refiere a la formación y desarrollo de actitudes, valores, creencias y ética en los estudiantes.
- Busca fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, la capacidad creativa, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el bienestar de la sociedad.

Hablemos de actitudes

● ACTITUDES

Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los estudiantes hagan propias estas actitudes, que se aprenden e in-

Hablemos de actitudes

● ACTITUDES

Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los estudiantes hagan propias estas actitudes, que se aprenden e in-

ivos de las experiencias de

TE	DESTACADO
tivos a las an nte les y que e ar ntes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

Hablemos de actitudes

ivos de las experiencias de	
TE	DESTACADO
tivos a las an nte les y que e ar ntes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y conocimiento. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación con qué deben desarrollar dicha actitud.

> CONOCIMIENTOS

¿Qué dicen los Programas de Estudio?

“Vamos por partes”... dijo el Carabinero

Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Ejemplos

- **Conceptos**

- Sol
- Planetas
- Satélites
- Órbita
- Asteroides
- Cometas

- Red de conceptos sobre: "El sistema solar":

Ejemplos

- **Conceptos**

- Máquina de vapor
- Industrialización
- Urbanización
- Trabajo en fábricas
- Cambio social
- Innovación tecnológica

- Red de conceptos sobre "La Revolución Industrial":

¿Qué dicen los Programas de Estudio?

“Vamos por partes...”
dijo otra vez el
Carabinero

> CONOCIMIENTOS

Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Ejemplos

- Hechos:

- La Revolución Francesa comenzó en 1789.
- El agua hierve a 100 grados Celsius.
- La Guerra de Independencia de Estados Unidos ocurrió en el siglo XVIII.

- Procesos:

- El ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación y escorrentía.
- La fotosíntesis: proceso en el que las plantas convierten luz solar en energía.
- El proceso de la digestión: masticación, digestión química y absorción de nutrientes.

Ejemplos

- Procedimientos y operaciones:
 - Resolución de problemas matemáticos: identificación del problema, selección de estrategias, cálculos y verificación de resultados.
 - Ensamblaje de un mueble: siguiendo las instrucciones del fabricante para armar las piezas correctamente.
 - Método científico: observación, formulación de una hipótesis, experimentación y análisis de resultados.
 - Proceso de redacción de un ensayo: selección del tema, investigación, organización de ideas y redacción del texto final.

Actividad Práctica: Interpretando el Indicador de Evaluación



Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: explicando cómo el lenguaje poético que

^ indicadores unidad 2

- Explican con sus palabras un poema leído.
- Expresan lo que comprendieron de un poema leído en clases a través de comentarios, dibujos, musicalizaciones u otras expresiones artísticas.
- Identifican los recursos sonoros que usa el poeta.

¿Dónde está el foco del Indicador de Evaluación ... el resultado el proceso?

“Comprensión de... un poema”

¿Qué **habilidad** podemos poner en juego para atender el foco?

Tenemos las alternativas de: Comentar, dibujar, crear/adaptar un tema musical, crear otra expresión artística.

Si nos inclinamos por dibujar, ¿cuál sería la Habilidad?

Un posible objetivo de la clase sería: **Ilustrar estrofa significativa de un poema utilizando programa digital, valorando las ventajas que ofrece la tecnología como medio de expresión de ideas.**

¿Dónde está puesto el foco de la actitud?

Material elaborado por Boris Pincheira Torres. Email: boris.pincheira@hotmail.com

Actividad Práctica: Interpretando el Indicador de Evaluación



Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: explicando cómo el lenguaje poético que

^ indicadores unidad 2

- Explican con sus palabras un poema leído.
- Expresan lo que comprendieron de un poema leído en clases a través de comentarios, dibujos, musicalizaciones u otras expresiones artísticas.
- Identifican los recursos sonoros que usa el poeta.

Una variación del foco de la sería: **Ilustrar** estrofa **significativa** de un poema utilizando programa digital, valorando las ventajas que ofrece la poesía como medio de expresión de ideas.

Una tercera opción del foco de la sería: **Ilustrar** estrofa **significativa** de un poema utilizando programa digital, valorando las ventajas que ofrece el dibujo como medio de expresión de ideas.

Precauciones al momento de elaborar Objetivos

Nota:

1. ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta claramente de lo que el/la docente se propone alcanzar con sus estudiantes?
 - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante).
 - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o conocimientos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
 - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. "Trazar en el mapa la ruta de los exploradores" sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es conocer las rutas; "Realizan lectura de fuentes primarias y secundarias sobre avances científicos importantes en las Ciencias Naturales en el siglo XX", ya que el aprendizaje a lograr sería reconocer avances científicos en el ámbito de las Ciencias Naturales, durante el siglo XX).

En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y conocimiento. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación con qué deben desarrollar dicha actitud.

- ¿Cuántas habilidades tiene tu objetivo?
- ¿Qué puedes comentar al respecto?