



Sesión 1:

Estructura de un objetivo

Por Boris Pincheira Torres

Objetivos y contenidos del módulo

- Comprender la estructura de un objetivo de clase a través de una charla una expositiva dialogal.



**EDUDÁCTICA
CHILE**

Marco de Acción de estos Contenidos

Nota:

1. En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y contenido. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación a qué deben desarrollar dicha actitud.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación

Tablas de descripción de las tres clases: solo objetivos de las clases.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las clases dan cuenta claramente de las habilidades y contenidos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus clases.

Los Objetivos de clases

- Los objetivos se componen de: **el qué del currículum**, **con qué de currículum**, **utilizando qué recursos, estrategias o procedimientos** y **el para qué del currículum**:
 - **Qué**: las destrezas cognitivas, psicomotrices y sociales, definidos en nuestro currículum como **Habilidades**.
 - **Con qué**: los conceptos, redes de conceptos, principios o hechos, definidos en nuestro currículum como **Conocimientos**.
 - **Cómo**: las circunstancias del aprendizaje, **las estrategias y recursos**.
 - opcionalmente, aunque no menos importante, a las conductas y comportamientos a ser desarrollados o fortalecidos, definidos en nuestro currículum como **Actitudes (para qué)**.

Pero, pero analizamos... ¿para qué?

- Identifiquemos:
- **Habilidad/es**, **Conceptos claves**, **Procedimientos** y **Actitudes**:
- **Analizar** elementos persuasivos de la publicidad y componentes del estereotipo de género **utilizando afiches publicitarios**, **manifestando su disposición para formar pensamiento propio y reflexivo**.
- Si el aspecto **actitudinal** recoge el propósito de abordar la habilidad (usabilidad/aplicabilidad), en conjugación con los conceptos claves...
- diremos entonces que hay que introducir una actividad que dé sentido a lo anterior, una actividad en el plano de la Evaluación...
- **TAXONOMIA DEL AREA AFECTIVA. David R. Krathwohl**

Primer nivel RECIBIR	Segundo Nivel RESPONDER	Tercer Nivel VALORAR	Cuarto nivel ORGANIZAR O JERARQUIZAR	Quinto nivel CARACTERIZACION
- Atender Aislar Conocer <u>Conversa</u> (Ocasionalmente) Darse cuenta Diferenciar Distinguir Enterarse Escuchar Observar <u>Piensa</u> (a veces en reconocer) <u>Recuerda</u> (algo) Se percata Separar Ser consciente - Aceptar Atender Combinar Elegir Está dispuesto Tolerar - Acepta prefiriendo Atiende Selecciona Controla el cuerpo Escucha <u>Observa</u> (Preferenciando) Prefiere leer Pregunta Responde Se mantiene atento	- Aprueba Atiende Busca Confía Conformarse Discute Hace <u>Hace</u> (lo que se le encomienda) Obedece Observa Pregunta Responde Sigue Realiza - Busca Contribuye Coopera Discute Efectúa Elige Está dispuesto Exhibe Está interesado <u>Ofrece</u> (espontáneamente) <u>Ofrece</u> (por propia iniciativa) Practica Selecciona	- Acepta Cree Desea Discute Gusta <u>Mejora</u> (su competencia en) Reconoce Renuncia Se identifica - Alentar Asistir Ayudar Busca Desea Examina Existe Lo sigue <u>Participa</u> (Activamente) Prefiere Resume Se compromete Subsidiar - Apoya Argumenta Debate Defiende Exige Fomenta Niega Presta servicios Profundiza Promueve	- Abstrae Compara Conceptualiza Descubre Discute Explica Expone razones Generaliza Propone Se esfuerza <u>Se forma un juicio solo</u> Teoriza Valora - Armoniza Concibe Define Elabora Estructura <u>Forma un criterio</u> <u>personal</u> sobre sí Formula Integra Organiza Planea	- Alaba Cambia Completa Define Juzga Reclama Tiene disposición Revisa - Concibe Desarrolla Elabora Evita Forma Resuelve Ser bien evaluado Ser distinto Ser original

Ejemplos de Objetivos de Clases con Actitudes

- **Exponer** relato histórico de creación personal utilizando recurso digital, evidenciando asertividad al momento de exponer puntos de vista
 - Actitud con enfoque en la **habilidad**. Orienta a un desempeño individual pero con una instancia de intercambio de opiniones. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar , **y evidenciar**, una instancia de diálogo. Esto debe ser expuesto en un punto de la(s) Planificación(es).
- **Exponer** relato histórico de creación personal utilizando recurso digital valorando las ventajas que ofrece la tecnología para clarificar un concepto o fenómeno.
 - Actitud con enfoque en el **procedimiento**. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar, **y evidenciar**, que la o el alumno haga uso de la tecnología y de exponer un comentario o reflexión de su aporte en la actividad en cuestión. Esto debe ser evidenciado en un punto de la(s) Planificación(es).

Ejemplos de Objetivos de Clases con Actitudes

- **Identificar** colores cálidos y fríos utilizando representación geográfica de la tierra como medio representativo propiciando el diálogo como medio para alcanzar el acuerdo puntos en común.
 - Actitud con enfoque en el procedimiento. Orienta a un desempeño grupal. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar, **y evidenciar**, que la o el alumno haga uso de un recurso impreso o digital (precisión no consignada en la planificación, pero de ninguna manera advierte un grado de indefinición), y también participar de conversaciones, acuerdos, definiciones etc. al interior de equipo de trabajo. Esto debe ser expuesto en un punto de la(s) Planificación(es).

Ejemplos de Objetivos de Clases con Actitudes

- **Articular** habilidades motrices básicas a través de la danza como estrategia de ejecución corporal atendiendo con disposición y apertura a las instrucciones y correcciones.
 - Actitud con enfoque en la **Habilidad**. Orienta a un desempeño individual. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar, **y evidenciar**, que la o el alumno recibe e integra en su desempeño las sugerencias e indicaciones de la o el docente. Esto debe ser expuesto en un punto de la(s) Planificación(es).

Ejemplos de Objetivos de Clases con Actitudes

- **Investigar** propiedades las masas de agua que existen en la tierra empleando recurso audiovisual para el análisis demostrando un espíritu inquisitivo que favorezca la calidad de su producto .
 - Actitud con enfoque en la **Habilidad**. Orienta a un desempeño individual. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar, **y evidenciar**, que la o el alumno profundiza y complementa la información “por iniciativa propia”. Esto, por ejemplo, a partir de preguntas cuyas respuestas no están contenidas en el recurso audiovisual, lo que insta la búsqueda en otras fuentes, o bien, realizando preguntas al docente u otros compañeros. Esto debe ser expuesto en un punto de la(s) Planificación(es).

Ejemplos de Objetivos de Clases con Actitudes

- Interpretar categorías de posición absoluta en un mapa utilizando herramienta georeferencial digital valorando los aportes de las Tics para el acceso y manipulación de información
 - Actitud con enfoque en el procedimiento. Así las cosas, el diseño de la clase ha de propiciar, y evidenciar, que la o el alumno haga uso de la tecnología y de exponer un comentario o reflexión de su aporte en la actividad en cuestión. Esto debe ser evidenciado en un punto de la(s) Planificación(es).

Dominios del Aprendizaje

Una habilidad puede desarrollarse en dominio de aprendizaje intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

DOMINIO INTELECTUAL TRADUCIDO EN ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE PENSAMIENTO COGNITIVAS	DOMINIO PSICOMOTRIZ TRADUCIDO EN ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE EJECUCIÓN PROCEDIMENTALES	DOMINIO AFECTIVO Y/O SOCIAL TRADUCIDO EN ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE INTERACCIÓN Y SOCIALIZACIÓN ACTITUDINALES
DIFERENCIAR INFERIR DISCRIMINAR COMPRENDER IDEAR ANALIZAR RESIGNIFICAR	TABULAR ESQUEMATIZAR SELECCIONAR ILUSTRAR TRANSFORMAR esquematizar COMPARAR	APROBAR / RECHAZAR COOPERARAR INTEGRAR EVALUAR PARTICIPAR INTERACTUAR TOLERAR/ACEPTAR

Las Habilidades:

¿Qué nos dicen de ellas los Programas de Estudio?

- Una **habilidad** puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

Reglas de oro

- Una **habilidad** debe especificarse por sí sola.
 - Evitar habilidades polisémicas o imprecisas, aquéllas que resultan ambiguas y requieren de una complementariedad que la especifique:
 - Por ejemplo:
 - **Plantea** objetivos de aprendizaje que indiquen claramente ... (**no**)
 - **Elabora/Expone** objetivos de aprendizaje que indiquen claramente ... (**sí**)
 - **Genera listas de especies marinas** que... (**no**)
 - **Lista/enumera especies marinas** que... (**sí**)
 - **Manifiesta** interés en establecer conversaciones... (**no**)
 - **Participa** en conversaciones.... (**sí**)
 - **Señala** las características de tres culturas precolombinas.... (**no**)
 - **Caracteriza/describe** tres culturas precolombinas.... (**sí**)
 - **Desempeña** secuencia de fuerza por medio
 - **Practicar/ejercitar** secuencia de fuerza por medio de la ejecución de actividades que consideren propio peso corporal

Reglas de oro

- Una **habilidad** debe poder de ser evaluada.
 - **Puede ser cuantificada:** el nivel de logro de la habilidad puede recibir atributos cuantificables.
 - Por ejemplo: para las actividades vinculadas a la habilidad “**listar**” o “**enumerar**”, se puede especificar la cantidad de elementos (**especies marinas**), a fin de evidenciar el grado o nivel de logro.
 - **Puede ser cualificada:** el nivel de logro de la habilidad puede recibir atributos cualificables a través de una lista de cotejo o una escala de apreciación, sea numérica, conceptual o gráfica/visual.
 - Por ejemplo: para las actividades vinculadas a la habilidad “**participar**”, se pueden especificar variables en la observación del comportamiento a observar o el contenido a medir, a fin de evidenciar el grado o nivel de logro.

Análisis de la definición

- Las habilidades son **capacidades** para realizar tareas y **para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad**.
 - **Capacidad para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad:** las habilidades se manifiestan en un escenario de acción/ejecución... ¿Cuál es ese escenario?
 - Este escenario está delimitado en los **indicadores de evaluación sugeridos (IES)** Tener presente que no siempre éstos refieren acciones de mayor complejidad (análisis, evaluación, creación, según Bloom). Por tanto, es necesario evaluar si la **habilidad** está escenificada en un contexto que conduzca a solucionar problemas o solo a ejecutar acciones de niveles inferiores.

Grado de exigencia de una Habilidad en el contexto de un Indicador de Evaluación Sugerido

- **Enfoque:** Centrada en la mediación del docente, con una metodología expositiva dialogal:
 - **Conoce y comprende** características que un sistema político democrático, participando de una exposición dialogada, **demonstrando valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.**
 - Lo que involucra el abordaje de los Conceptos Claves o Contenidos: división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos.
 - Lo que involucrará la descripción de las estrategias o técnicas utilizada.
 - Lo que involucrará elementos para explicitar el tipo de actitud o conducta que se propicia
 - Lo que involucrará elementos para pautas para la evaluación de proceso o el final final.

Grado de exigencia de una Habilidad en el contexto de un Indicador de Evaluación Sugerido

- **Describe** características de un sistema político democrático, dramatizando manifestaciones o expresiones sociales manifestando valoración por la convivencia y el resguardo de derechos.

Grado de exigencia de una Habilidad en el contexto de un Indicador de Evaluación Sugerido

- **Evalúa** un sistema político democrático, por medio del análisis crítico de escenarios democráticos, valorando por los derechos de las personas.