

Retroalimentación

Por Boris Pincheira Torres. Email: boris.pincheira@gmail.com

Curso: 3° MEDIO

Asignatura: EDUCACION CIUDADANA

Objetivo de Aprendizaje

Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

Indicadores de Evaluación

Evalúan los derechos y responsabilidades de las personas en el marco de la democracia y la ciudadanía en Chile.

Se forman una opinión sobre los riesgos para la democracia en Chile y entregan recomendaciones sobre cómo detenerlos.

Objetivos de Clase propuestos originalmente

Clase 1

Identificar los principales riesgos de la democracia y la correlación que existe entre ellos, a partir de fuentes digitales y/o graficas.

Clase 2

Evaluar los fenómenos de la desafección política y la corrupción en Chile a partir de indagación en fuentes de órganos especializados sugeridos.

Observaciones preliminares

Identificar los principales riesgos **de** la democracia y la correlación que existe entre ellos, a partir de fuentes digitales y/o graficas.

Respecto al “**de**”: cuidado con el uso del lenguaje, sobre todo en el contexto disciplinar. Ese “**de**” distorsiona las propiedades del concepto (democracia). Al redactarlo como lo haces, es exponer que la Democracia, como valor en sí misma (de forma intrínseca), tiene riesgos. Por el contrario a lo que das a entender, en la clase se abordarán los **factores externos** que atentan **contra la democracia**. Otra cosa es que “la calidad de la

democracia” permita, promueva y/o valide la “baja participación política” y “la desafección política”... enfoque que creo que quieras dar acá.

Respecto al “y/o”: no pueden haber “indefiniciones” en un Cbjetivo de la clase.). Al redactarlo como lo haces, da a entender que es en la clase cuando “decidirás” “qué hacer. Esto da cuenta que no hay certezas metodológicas previas. Por ende, el “o” nunca debe estar allí... en un objetivo de la clase.

Sugerencias

El riesgo de orientar la primera de las clases planificadas a “la investigación”.

El gran problema que hay en ello, en orientar la primera clase a la investigación, es que se invisibilizan muchas de las acciones, tanto de los estudiantes como las del profesor, en comparación con una clase con enfoque expositivo-dialogal.

“Sentarse a investigar” en este contexto específico de las planificaciones del Portafolio limita las posibilidades didácticas de la instrucción (“pasar materia”: en la denominación más simplista del desempeño docente), de ejercitación, socialización, etc.

Sugiero que la apropiación conceptual (baja participación política, la corrupción y la desafección política) del OA esté dirigida de manera dialógica, de manera expositiva, en la primera de las clases.

Al revisar el Programa de estudio, página 84 (bajo el título ORIENTACIONES AL DOCENTE), el contenido del párrafo 4 da cuenta de lo complicado que puede resultar para los estudiantes “identificar aquellos riesgos”. Si sumas a esto lo complicado que es por sí que las y los estudiantes puedan indagar, descubrir y precisar los atributos de un contenido cualquiera, te puedes imaginar que será , por decir lo menos, riesgoso referir en la planificación y/o reflexiones que el objetivo de la clase se ha cumplido cabalmente... que es una condición mínima. Sé puede hacer, por eso más adelante un propuesta. Pero en esta instancia inicial abre flancos que la dinámica misma de investigar en clases ofrece, y que sometida a ojos de un evaluador pueden resultar riesgosos para el docente.

Así la cosas, prefiero que esta primera clase se oriente más bien a la adquisición de dichos conocimientos y al manejo o manipulación de algunas de sus propiedades.

Para ello, puedes utilizar y reformular las mismas sugerencias de la Actividad 4 (página 78 en adelante)

Entonces, propongo estos objetivos.

Clase 1

Objetivo 1 (ámbito o dominio cognitivo):

Identificar y describir los principales riesgos que tiene la desafección política **para** la democracia, a través de la exposición dialogada.

Conceptos claves a ser abordados en la exposición dialogada:

- fenómeno de la desafección política:
 - baja participación política en votaciones
 - adscripción a partidos

Objetivo 2 (ámbito o dominio procedimental): Elaborar insumos de concientización social que hagan frente a los principales riesgos **para** la democracia, utilizando materiales tangibles y concretos.

Objetivo 3 (ámbito o dominio actitudinal): Reflexionar crítica y constructivamente sobre los riesgos que existen para la democracia en Chile, socializando opiniones y perspectivas individuales.

Actividades sugeridas (recuerda: diversificar las experiencias de los alumnos). Tú debes describirlas mejor en la planificación.

- Para Objetivo 1 de la clase: Exponer ppt con conceptos claves. Durante el proceso
 - Crear tabla de dos columnas:
 - En columna 1: Encabezado: Desafección política. Celdas hacia abajo: baja participación política en votaciones, adscripción a partidos, polarización, otros);
 - En columna 2: Encabezado: Efectos o implicancias sociales o institucionales. En celdas hacia abajo (frente a cada desafección).
- Para Objetivo 2 de la clase: Elaborar una decálogo para enfrentar Desafección política.
 - Con uso de papelógrafo, construir 10 reglas de comportamiento que deberían exponer las personas a favor de la democracia, en línea la desafección política.
 - Socializar decálogo, argumentando y explicando las razones de las 10 reglas.
- Para el objetivo 3 de la clase: En el cierre de la clase.

- Conversatorio respecto a la opinión individual que se han formado, luego de todo el proceso, respecto del valor y exigencias que tiene la Democracia, específico los riesgos de la Desafección política.

Clase 2 (aquí la investigación, pero con varias exigencias o precisiones): En la sala de clases, con uso de celulares, tablets, y/o notebook, o bien, en la sala de computación.

Objetivo 1 (ámbito o dominio cognitivo):

Evaluar efectos de la corrupción en Chile a partir de indagación en fuentes digitales.

Objetivo 2 (ámbito o dominio procedimental): Exponer conclusiones grupales e individuales en cuanto los efectos de la corrupción en Chile, a través del diálogo e intercambio de opiniones.

Objetivo 3 (ámbito o dominio actitudinal): Asumir la responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

Actividades sugeridas (recuerda: diversificar las experiencias de los alumnos). Tú debes describirlas mejor en la planificación.

Para Objetivo 1 de la clase:

- Entregar instrucciones que:
 - oriente el propósito de las actividades (puede complementar con un Mapa o Ruta de la clase);
 - presente objetivo de la clase,
 - oriente la conformación de equipos, la información a utilizar, manera de acceder a ella, los tiempos disponibles, etc.
 - oriente la selección de un efecto de la corrupción en Chile.
- Poner a disposición de las y los estudiantes 3 fuentes de información digital distinta, previamente revisadas por el docente.
- Poner a disposición de los alumnos una matriz (tabla, esquema o diagrama, infografía) previamente estructurada por el docente. Allí las y los estudiantes plasmarán los resultados de su investigación, es decir, los efectos de la corrupción, el impacto social o consecuencias a corto y largo plazo, los efectos o implicancias éticas, económicas, democráticas, morales, etc. que tiene a corrupción (el contenido o profundidad dependerá del diseño que proponga en su matriz). En dicha matriz debe haber una sección para:
 - la elección de un efecto de la corrupción por sobre otros.

- razones de la elección
- Compromisos grupales y 2 individuales para enfrentar la corrupción: Qué haremos como equipo y qué haré yo de manera personal (Objetivo 3)

Para Objetivo 2 de la clase:

- Durante el Desarrollo de la clase cada equipo socializará su producto, exponiendo:
 - las razones de la elección del efecto de la corrupción .
 - 2 compromisos individuales para hacer frente a efectos la corrupción en Chile. Ninguno puede repetirse al interior del equipo.
 - Los argumentos o razones del compromiso individual de tal o cual acción.. (Objetivo 3)

Clase 3: En la sala de clases, con uso de celulares, tablets, y/o notebook, o bien, en la sala de computación.

Objetivo 1 (ámbito o dominio cognitivo y procedimental):

Crear recurso tecnológico para concientizar sobre los efectos de la desafección política y la corrupción en Chile, utilizando medios digitales

Objetivo 2 (ámbito o dominio actitudinal):

Valorar el uso de recursos digitales como medio resaltar mensajes e impactar en la comunidad

Actividades sugeridas (recuerda: diversificar las experiencias de los alumnos). Tú debes describirlas mejor en la planificación.

Para Objetivo 1 de la clase:

- Entregar instrucciones que: permitan orientar el propósito de las actividades (puede complementar con un Mapa o Ruta de la clase); presentar objetivo de la clase, orientar la conformación de equipos, la información a utilizar, manera de acceder a ella, los tiempos disponibles, etc.
- Poner a disposición de las y los estudiantes alternativas para la producción digital distinta, previamente revisadas por el docente.
- Especificar las posibilidades que creación. Afiche, Mapa conceptual, Video, presentación ppt, etc. que pueden realizar. Para cada producto entregar una orientación respecto a qué herramienta utilizar.

- Cada equipo selecciona, uno de los efectos de la desafección política y la corrupción en Chile, investigados en la clase anterior, y elabora un insumo para prevenir o concientizar sobre ellos. Para cada uno de los insumos, el o la docente pondrá a disposición de los y las estudiantes una lista de cotejo, Escala de apreciación o Rúbrica que oriente su elaboración. En el instrumento de evaluación se debe resaltar el valor y propiedades que debe poseer el efecto (sonido, color, dimensiones, movimiento, etc.) utilizado al interior del recurso digital para resaltar el mensaje.
- Durante el Desarrollo de la clase cada equipo socializará su producto, argumentando:
 - las razones de la elección de recurso digital para enfrentar la desafección o la corrupción en Chile
 - Las razones/argumentos de la selección de un efecto (sonido, color, dimensiones, movimiento, etc.) con el fin de resaltar el mensaje que debería impactar en la comunidad.
- Para el objetivo 3 de la clase: En el cierre de la clase.
 - Conversatorio respecto a la opinión individual que se han formado, luego de todo el proceso, respecto de las ventajas que tuvo la integración de un recurso digital efecto en específico al interior de él (sonido, color, dimensiones, movimiento, etc.) para resaltar el mensaje que pretende incidir en la desafección política y en la corrupción en Chile.